

国の施策

主体的 対話的で深い学び
カリキュラム・マネジメント

県の施策

「有徳の人」
の育成

町の学校教育方針

郷土を慈しみ、豊かな心身を育む
未来社会を切り拓く「人材育成」に努める

学校教育目標

「美しい夢を育む段間の子」～自立と共生～

学校経営目標

ふくらめる
みがく
つきすすむ

- ◆「可能性という多くの夢を見るために」様々な**体験活動**を通して希望に満ちた世界を知る。
- ◆「自分の本当の夢を見つけるために」自己の特性や個性を見つめ**振り返る機会**を設定していく。
- ◆「夢の実現に向かい努力するために」何事にも**進んでチャレンジ**していく姿勢を育む。

重点目標

学び合う子

心ゆたかな子

たくましい子

PLAN

ACTION

◇確かな学力の育成

- かかわり合い高め合う授業
- まとめや振り返りを大切に授業
- 主体的な家庭学習の習慣化
- ICT や学校図書館の積極的活用
- 語彙力向上に向けた取組

◇健やかな心の育成

- 「相手に届く」あいさつの心
- 他を思いやる働きかけの推進
- 縦割り活動の活性化
- 個を認める人権教育の推進
- 場に応じた態度と言葉の実践

◇たくましい心身の育成

- 己に挑戦する運動への取組
- 生活習慣づくりの推進
- 命を自分で守る意識の啓発
- あきらめない強い心の育成
- 養護教諭による計画的指導

DO

学校評価システム・教職員人事評価制度

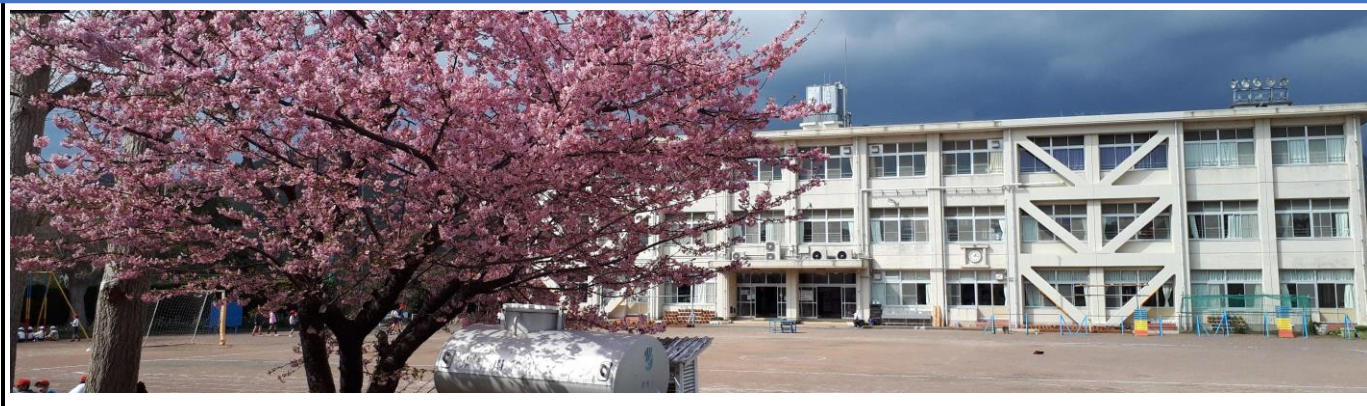
学校評価（児童・保護者・教職員アンケート）→内部自己評価→学校評議員会→情報公開
教職員人事評価（重点目標に連動した自己目標設定・目標のオープン化・進捗状況確認・面談など）
行事アンケート等の積極的な活用により、保護者・地域の声を集約していく

しっかり聞き発表できる子 90%
授業がわかると答える子 90%
自分から家庭学習に取り組む子 90%

本物のあいさつをする子 95%
友だちを大切にする子 95%
よい行いをしようとする子 95%

めあてをもって運動する子 95%
早寝早起きをする子 95%
安全に気をつけて行動する子 95%

CHECK



子どもたちの成長を支える連携・交流（家庭・地域・校種間）

- ・地域への積極的な働きかけと発信
- ・地域を生かした体験的学習の実施
- ・各種交流活動（白馬南小との交流 統合へ向けての小小交流 小中交流 幼小交流 地域交流）
- ・ふれあい朝礼
- ・海岸清掃
- ・JRC 活動
- ・読み聞かせ（保護者・かつら文庫）