

令和5年度河津町立河津中学校グランドデザイン

「生きる力」

課題の発見 問題解決
主体的な判断・行動
協調 思いやり 人間性
健康 体力

《河津町学校教育の指針》

郷土を慈しみ、豊かな心身を育む、未来社会を切り拓く
「人材育成」に努める

《目指す子ども像》

自ら学び、自ら考え、判断し、進んで行動できる子ども

河津中学校校是 「文武両道」 学校教育目標 自立 共生 志

校内研修

- 授業研究
- 公開授業

全校交流体験活動

○学び合う

自分なりに考え、
生き生きと自己表現し、
学び合う生徒

○高め合う

思いやりのある
あたたかい人間関係の中で、
鍛え合い高め合う生徒

○認め合う

自分らしさを活かし、
人のために行動し、
互いを認め合う生徒

学習部

「意欲的な学びを
育てる」

- ・わからないこと、できな
かったことを認め、わかり
できるようになった喜び
を認め合う。
- ・確かな学びを生み出す、
「学びをつなぐ家庭学習」
の習慣を身につける。
- 総合的な学習
- 道徳教育 ○読書
- 家庭学習の習慣化
- キャリア教育

評価
◇授業では友だちと協力し、
学習課題に意欲的に取り組む
ことができた。
学校生活アンケート 90%以上

特別活動部

「高め合う集団を
育てる」

- ・心を育てる学級・学年づ
くりを母体に、鍛え合い高
め合う集団をつくる。
- ・河中交流を核とした行事
や体験活動を通して自治力
を育てる。
- 生徒会活動 ○行事
- 学級活動
- ボランティア活動
- 縦割り集団による活動

評価
◇学級活動や行事では友だ
ちと協力し、目標達成に努
力することができた。
学校生活アンケート 90%以上

生徒指導部

「自己肯定感を
育てる」

- ・お互いが良さを発揮し、認
め合いながら自己肯定感(自
己有用感)を育む場をつく
る。
- ・キャリア教育を推進し、夢
と自分づくりの場をつくる。
- 共感的な生徒指導
- 人間関係プログラム
- 交通安全教室 ○清掃
- 防災訓練 ○情報教育

評価
◇授業、学級、行事などで、
自分のよさを感じることが
できた。
学校生活アンケート 80%以上

PLAN
計画

DO
実行

CHECK
検証

ACTION
改善

【保護者、地域に開かれた学校づくり】

- ・学校だより、学級通信の発行
- ・参観会、面談、行事などを通じた教育活動の共有
- ・学校評議委員、民生児童委員、SC、SSW等との連携・協力
- ・幼稚園、小学校、高校との連携

【特別支援教育の視点にたった学級づくりと授業づくり】

- ・違いを認め合い、お互いを尊重し合う集団づくり
- ・生徒個々の教育的ニーズの把握と適切な支援についての情報共有
- ・人間関係プログラムやソーシャルスキルトレーニングの導入
- ・教室環境や板書 ・ワークシート等のユニバーサルデザイン化



【安心安全な学校づくり】

- ・安心と信頼を基盤とした集団作り
- ・人権意識の高揚
- ・『いじめ』の未然防止や早期対応
- ・規範意識の醸成
- ・学校施設や設備の安全点検
- ・業務改善の推進

